

Ce parcours, initialement prévu pour le Cycle 2, est parfaitement utilisable avec des élèves de Cycle 3.

Il suffira à l'enseignant de prolonger ce travail d'initiation par des recherches plus approfondies en classe (Cf. "pistes d'approfondissement pour le Cycle 3").

## Description du parcours 2

Un animal mystérieux se cache au Parc de la Tête d'Or. Pour l'identifier, vos élèves jouent les détectives et collectent 9 indices auprès des animaux du Parc. Chaque indice permet de construire progressivement le portrait robot de l'animal mystérieux : son régime alimentaire, sa famille, son continent d'origine, etc. Une initiation ludique à la notion de classification des espèces.

### Animaux étudiés (dans l'ordre du parcours) :

Oiseaux aquatiques (canards, oies, cygnes) ; singe mangabey ; éléphant d'Asie ; girafe ; panthère ; l'animal mystérieux est le tigre du Bengale.

### » Objectifs pédagogiques

#### Compétences dans le domaine du vivant

- Observer, identifier et décrire quelques caractéristiques de la vie animale : naissance et croissance, nutrition (régime alimentaire), reproduction, locomotion
- Classer par ordre chronologique les phases du cycle de vie : naissance, croissance (petit, jeune, adulte)
  - Observer les interactions entre un animal et son environnement
  - Comparer des êtres vivants en vue d'établir des classements (approche de la classification scientifique)
  - Sensibiliser les élèves à la notion de protection des animaux et de l'environnement

#### Compétences transversales

- Confronter ses idées par des discussions collectives

### » Connaissances

En *italique*, les mots clés :

- Classification : *vertébrés / invertébrés*
- Définition du *Mammifère* (comparaison avec un *Oiseau*)
- Régime alimentaire : *végétarien / carnivore / omnivore*
- Chaîne alimentaire : *prédateurs / proies*
- Mode de reproduction et durée de gestation : *ovipare, vivipare ; allaitement, mamelles*
- Croissance, étapes de vie
- Groupes sociaux : interactions entre les différents membres d'un groupe, notion de *mâle dominant*
- Milieux : *savane, forêt, marécages*
- *Espèces en voie de disparition, espèces protégées*
- Classification des Mammifères en fonction de la forme des pattes : ongle (*Primates*), sabots (*Ongulés*), griffes (*Félins*), nageoires (*Cétacés*), ailes (*Chiroptères*)
- *Fonction mimétique du pelage* (panthère, tigre)



## SÉANCE DE PRÉPARATION



### Matériel nécessaire pour cette séance

- Fiche Avis de recherche : si possible agrandie au format A3.
- 1 grande enveloppe et 9 petites enveloppes.
- Fiche Plan du Parc : 1 pour chaque groupe de 4 élèves.
- Fiche Au Zoo : 1 pour chaque élève.



### Avant la séance

- Découpez la photocopie agrandie de la fiche Avis de recherche en dix fragments.
- N'utilisez pas la partie inférieure de la fiche.

## Avis de recherche 1

Un animal mystérieux se cache au Parc de la Tête d'Or. À toi de le découvrir !  
Chaque fois que tu trouves un indice, note-le ci-dessous.



- 1 L'animal mystérieux est-il un oiseau ?  
Oui  Non
- 2 Son corps est couvert...  
de plumes  d'écailles  de poils
- 3 Reproduction :  
Vivipare  Ovipare
- 4 Classe :  
Oiseau  Reptile  Mammifère
- 5 Continent d'origine : \_\_\_\_\_
- 6 Espèce protégée :  
Oui  Non
- 7 Régime alimentaire :  
Végétarien  Carnivore  Omnivore
- 8 Famille : \_\_\_\_\_
- 9 Habitat :  
Savane  Forêt  Marécages

Placez les indices 1 à 9 chacun dans une petite enveloppe. Glissez dans une grande enveloppe les 9 petites enveloppes ainsi que le paragraphe d'introduction de l'Avis de recherche. Fermez la grande enveloppe sur laquelle vous aurez écrit le nom de la classe et placez-la sur un bureau ou sous la porte d'entrée... : l'important est que les élèves la découvrent eux-mêmes, de manière fortuite !

## 1 Découverte du projet de visite

- Laissez les enfants découvrir seuls la grande enveloppe, s'interroger sur ce qu'elle contient, sur l'identité de l'expéditeur, etc. Un élève peut ouvrir l'enveloppe, un autre retirer les éléments qu'elle contient, un autre les fixer au tableau. Au final, sont affichés : le paragraphe d'introduction et les 9 petites enveloppes.

- Un élève lit le paragraphe d'introduction à l'ensemble de la classe. Laissez les élèves s'interroger sur l'animal mystérieux : le suspens est un excellent moteur pour mener à bien ce projet ! Si certains enfants ont déjà visité le Parc de la Tête d'Or, ils peuvent parler des animaux qu'ils ont vus et faire des suppositions sur l'animal mystérieux. Notez les hypothèses au tableau et demandez-leur comment savoir s'il s'agit de tel ou tel animal. La réponse est peut-être dans les petites enveloppes...

- Distribuez les petites enveloppes aux enfants (1 enveloppe par groupe de 2 ou 3 élèves). Chaque groupe prend connaissance de son indice et le lit à l'ensemble de la classe. Ensemble, les élèves reconstituent l'Avis de recherche comme s'il s'agissait d'un puzzle en s'aidant des numéros des indices.

- Chaque indice porte sur un critère dans le domaine de la classification des espèces. Les élèves peuvent émettre des hypothèses sur la signification des mots difficiles (régime alimentaire, vivipare, ovipare, omnivore, etc). Les élèves de Cycle 3, peuvent chercher ces mots dans le dictionnaire. Au Cycle 2, vous pouvez leur lire la définition du dictionnaire et chercher avec eux des exemples. Pour vérifier la bonne compréhension du vocabulaire nouveau, demandez aux élèves de compléter au tableau la liste des critères pour un animal familier, par exemple le chat.

- Finalement, faites le point sur la mission des élèves : trouver 9 indices et découvrir un animal mystérieux.

## 2 Organisation pratique

- Incitez les enfants à anticiper la visite et à trouver des solutions pratiques. Cette phase d'anticipation est primordiale pour que les élèves s'investissent dans le projet.

- Moyens de transport : bus, car, etc.

- Organisation de la classe : en équipe, avec des parents d'élèves accompagnateurs.

- Matériel nécessaire : stylo, plan du Parc...

- Divisez ensuite la classe en groupes de 4. Au zoo, chaque groupe sera encadré par un adulte : l'enseignant ou l'un des parents d'élèves accompagnateurs. Si vous souhaitez différencier les groupes, les élèves peuvent choisir collectivement un nom pour leur équipe.

## 3 Repérage dans l'espace

- Distribuez la fiche Plan du Parc à chaque groupe.
- Laissez les élèves en prendre connaissance, puis repérer :
  - Les points cardinaux Nord / Sud / Est / Ouest.
  - Les différentes zones : le lac, le jardin zoologique, le jardin botanique, le parc aux daims, le bois.
  - Les entrées.
  - L'arrêt du car / du bus (selon le mode de transport que vous comptez employer).
  - Les toilettes.
  - L'emplacement des animaux.
- Une fois les élèves familiarisés avec le plan, donnez à chaque groupe un itinéraire différent à trouver. Exemple : aller de la Porte de la Voûte aux enclos des Félines. Le groupe trace l'itinéraire sur le plan, puis le dicte aux autres groupes.

! Si les enfants posent des questions sur le nom du Parc, vous pouvez leur raconter la légende de la tête d'or :

### LE MYSTÈRE DE LA TÊTE D'OR

C'est une légende ancienne. À cette époque, Lyon était encore une petite ville. À l'emplacement du Parc, il y avait une ferme, avec des animaux. On raconte qu'un trésor avec une tête de Christ en or avait été caché près de cette ferme. De nombreux aventuriers tentèrent de trouver ce trésor fabuleux, ils creusèrent à plusieurs endroits autour de la ferme, mais le trésor demeurait introuvable. Un jour, on décida d'aménager un grand parc à la place de l'ancienne ferme. On creusa le lac, on planta des arbres. Mais personne ne trouva jamais la fameuse tête d'or. Alors, on installa des daims près de la ferme, qui s'y trouvèrent si bien qu'ils y vivent encore aujourd'hui. De nombreux animaux les ont rejoints depuis, et forment le zoo du Parc de la Tête d'Or.

## 4 Respect de l'environnement

- Distribuez à chaque groupe la fiche Au zoo. Laissez les élèves réagir librement : ils devineront probablement qu'il s'agit des choses que l'on ne peut pas faire au Parc.
- En groupe, les élèves colorient en vert ce qui est permis (ou souhaitable), en rouge ce qui est interdit (ou non recommandé).
- Synthèse collective. Élargissez la notion de réglementation à celle de respect des animaux et de l'environnement en essayant de trouver ensemble les raisons des interdictions :
  - Donner à manger aux animaux peut les rendre malades, et même les faire mourir.
  - Passer sa main à travers le grillage peut être dangereux.
- Expliquez aux enfants que l'animal a besoin de se sentir tranquille et en sécurité dans son domaine.
- Cette synthèse peut donner lieu à un écrit, sous la forme d'un "code du zoo" (à la manière du code de la route), en reprenant les pictogrammes d'interdiction du Parc, visibles sur la fiche Au Zoo.



## SÉANCE DE VISITE



### Préparation des carnets

Préparez les carnets (1 carnet par élève) :

#### > Version format A4

- Photocopiez les pages ❶ à ❸.
- Agrafez, le carnet est prêt !

#### > Version format A5 (économie de photocopies) :

- Juxtaposez les pages ❶ et ❸ et réduisez du A3 au A4.
- Faites de même pour les pages ❷ et ❹, ❸ et ❺, ❹ et ❻.
- Superposez les 4 fiches.
- Pliez-les au milieu.
- Agrafez sur le pli central : le carnet est prêt !

Pour garder à l'enquête tout son suspens, il est important de ne pas distribuer les carnets avant l'arrivée au Parc.



### Préparation du matériel

C'est l'adulte responsable de chaque groupe qui centralise le matériel :

- Les carnets des enfants.
- Le Plan du Parc (si possible dans une pochette plastique imperméable).
- Une trousse avec : des crayons papier (1 pour chaque enfant), des crayons de couleurs, des gommes.
- Une montre par groupe.
- Si possible, un support pour chaque enfant (planche ou carton rigide + 2 pinces à linge ; ou bien chemise rigide avec élastiques), sur lequel il pourra placer sa feuille pour écrire et dessiner.
- Éventuellement : un appareil photo ou une caméra vidéo pour l'enseignant (qui servira pour la validation des observations des enfants).
- S'il y a suffisamment d'adultes accompagnateurs, l'enseignant peut ne pas avoir de groupe attribué, mais aller de groupe en groupe pour vérifier le bon fonctionnement des activités, prendre des photos ou filmer la visite.



### Avant la visite

- Pendant le trajet école-Parc, vous pouvez donner quelques consignes aux parents accompagnateurs :
  - Ne pas guider les enfants dans leurs déplacements : les laisser s'orienter en utilisant le Plan du Parc.
  - Devant les animaux, laisser un temps d'observation suffisant aux enfants : ceux-ci ont souvent tendance à courir d'une activité à l'autre, sans prendre le temps de la réflexion.
  - Ne pas systématiquement leur expliquer ce qu'ils sont censés voir : les laisser observer, s'interroger, émettre des hypothèses.

- Les inciter à prendre note de leurs observations dans leur carnet.
- Vous pouvez également rappeler aux enfants les consignes de respect des animaux et du Parc et les inciter à les respecter : pour être un bon détective, il faut savoir être discret et ne pas laisser de traces de son passage !

#### UNE PLAINE AFRICAINE AU CŒUR DE LYON

Pendant la période 2004-2005, le Parc de la Tête d'Or aménage un nouvel espace : la plaine africaine. Cette plaine reconstituera un milieu naturel, celui de la savane. Les animaux pourront évoluer dans un espace plus grand que les enclos actuels. Les girafes, les crocodiles et les tortues seront transférés dans la plaine africaine en 2005. Celle-ci accueillera également de nouveaux animaux, notamment des zèbres, des antilopes, des varans, des servals, des autruches et des lémuriers. Pendant toute la période des travaux, le Parc reste ouvert aux visiteurs.



### Arrivée au Parc

- Une fois arrivés au Parc, formez les groupes et distribuez les carnets.
- Vous pouvez organiser un départ échelonné des groupes : toutes les 3 minutes par exemple. Les groupes restants peuvent profiter de l'attente pour personnaliser leur carnet : ils écrivent leur nom sur la couverture (ils peuvent choisir un pseudonyme de détective), le nom de leur école, etc.
- Malgré le départ échelonné, les groupes risquent de se trouver au même moment devant les enclos. Les adultes accompagnateurs doivent alors veiller à laisser assez d'espace entre les groupes pour qu'ils ne puissent pas s'entendre mutuellement.
- La dernière étape du parcours est celle de la découverte de l'animal mystérieux (le tigre du Bengale). C'est donc là que se retrouveront tous les groupes.

### Avis de recherche ❶

Le détective suit des empreintes d'oiseau aquatique...  
Les élèves consultent le Plan du Parc et se rendent...  
sur le bord du lac !

## Les habitants du lac ②

### a) Différentiation canard / oie / cygne :

- La taille de ces 3 oiseaux et la forme de leur cou permettent de les distinguer. À noter : leurs palmes et leur plumage imperméable, parfaitement adaptés à la vie aquatique.
- Pour réaliser cette activité, chaque enfant se concentre sur une espèce. Puis, synthèse collective.
- Ces oiseaux ne sont pas tous visibles tout au long de l'année (certains migrent). Si les élèves ne les voient pas, ils notent "zéro" à côté de l'oiseau correspondant. Vous pouvez leur expliquer la valeur de ce zéro, qui, dans ce contexte, n'est pas synonyme d'échec ou de faute. Ici, le zéro est le résultat de leur observation : c'est une donnée scientifique.

### Piste d'approfondissement (Cycle 3) : la migration.

Également visibles sur le lac : les poules d'eau, les mouettes, les foulques, les grèbes huppés, les hérons cendrés. Les enfants peuvent dessiner les oiseaux qu'ils voient, puis chercher à les identifier une fois de retour en classe.

### b) Observation du canard :

- Les plumes et la reproduction ovipare sont 2 des caractéristiques de la Classe Oiseaux (autres critères distinctifs : le bec et les ailes).
- Le canard représenté est un colvert. Contrairement aux canards "plongeurs", le colvert est un canard "de surface" : barbotte en surface et filtre l'eau pour récupérer racines, graines et pousses de végétaux aquatiques.

### Piste d'approfondissement (Cycle 3) : l'Évolution.

Faire remarquer les écailles visibles sur les pattes des oiseaux, caractère ancien hérité des Reptiles.

### c) Premiers éléments de classification : Les élèves lisent le paragraphe. Demandez-leur de trouver des exemples pour chaque Classe.

- Faites remarquer aux élèves que "mammifère" vient de "mamelle".
- Des représentants d'une autre Classe sont visibles sur le lac : ce sont les poissons.
- Demandez aux élèves dans quelle Classe se trouve l'homme (Mammifères). Les poils qui recouvrent notre corps sont cependant moins visibles que dans d'autres espèces.
- Chez les Cétacés (dauphins, baleines), les poils ont également fortement régressé.
- La majorité des reptiles sont ovipares mais un certain nombre sont ovo-vivipares (la vipère, certains boas).

Les enfants complètent l'indice 1 à la page 2 et sur l'Avis de recherche page 1.

La banane mène... au singe mangabey.

### ESPÈCE, FAMILLE, ORDRE OU CLASSE ?

Appartiennent à la même espèce des animaux qui se ressemblent (critère de similitude) et qui peuvent se reproduire entre eux (critère d'interfécondité). Plusieurs espèces apparentées par leurs caractères forment une famille :

le chat, le lion, la panthère appartiennent à la famille des Félidés. Cette famille associée à d'autres apparentées forme un ordre : l'ordre des Carnivores regroupe les familles des Félidés, des Ursidés, des Mustélidés. Différents ordres se regroupent en Classe selon des critères communs.

Par exemple, la Classe des Mammifères comprend l'Ordre des Carnivores, des Cétacés, etc. Les Classes se regroupent en Embranchements, par exemple, celui des Vertébrés, qui sont les grandes subdivisions du règne animal. Invertébrés n'est pas un terme exact en taxonomie, il se définit par défaut.

L'usage veut que tous les termes relatifs à la classification portent des majuscules.

## Le singe mangabey ③ et ④

a) **Étapes du cycle de vie** : Une fois la chronologie trouvée, demandez aux enfants de comparer les différentes étapes de la vie du singe mangabey avec celles de la vie d'un homme.

b) **Activité chronométrée** : Aidez les enfants à verbaliser les 3 situations avec précision (apport de vocabulaire).

- 1) Le bébé singe tête sa mère. La mère allaite son petit. On voit ses mamelles.
- 2) La mère porte le petit singe.
- 3) Cet adulte est le mâle dominant. Il crie pour montrer qu'il est le chef du groupe.

Pour l'activité chronométrée, chaque enfant se concentre sur l'une des 3 situations pendant 2 minutes. Synthèse collective. Si l'une des situations ne se produit pas, les enfants notent "zéro" en face du dessin correspondant.

c) **Définition du mammifère** : Les enfants lisent le paragraphe, puis ils complètent les indices 2, 3 et 4 à la page 3 et sur l'Avis de recherche page 1.

### Pistes d'approfondissements (Cycle 3) :

- > **Place du jeu chez les primates** : le jeu est un apprentissage des règles assez strictes de la vie sociale de l'espèce. Ces jeux permettent en particulier de se positionner dans la hiérarchie sociale en se "bagarrant" sous forme ritualisée (pas de blessures !).
- > **Rôle du mâle dominant** : étude comparée dans différentes espèces. Chez le singe mangabey, le mâle dominant crie pour marquer la position de son groupe vis à vis d'autres mâles et de leurs groupes respectifs.
- > Une fois de retour en classe, les résultats de l'activité chronométrée peuvent être présentés sous forme graphique (diagramme en bâtons).

d) **Observation des pattes** : Demandez aux enfants de faire un parallèle entre la forme des pattes et leur utilisation :

- Le pouce des Primates est opposable aux autres doigts, ce qui leur permet de former une pince, idéale pour s'agripper aux branches et saisir des objets.
- Grâce à leurs sabots, les Ongulés peuvent se déplacer rapidement sur de longues distances.
- La nageoire des Cétacés est idéale pour la nage.
- Les ailes du Chiroptère lui permettent de voler. Les 4 doigts forment l'armature de l'aile, le pouce muni d'une griffe lui permet de se suspendre.

### **Piste d'approfondissement (Cycle 3) : l'Évolution des pattes dans le règne animal.**

La comparaison de squelettes de différents mammifères permettra aux élèves de Cycle 3 de mettre en évidence les caractéristiques communes et l'évolution des mammifères.

Des 5 doigts primitifs des Mammifères ne restent plus qu'un doigt chez les Ongulés protégé d'un sabot terminal (cheval), deux doigts (girafe), trois (tapirs) ou quatre (porcins).

Les Cétacés ont perdu leurs membres postérieurs ; leurs membres antérieurs à 5 doigts se sont transformés en nageoires.

**Le nom scientifique est celui de l'éléphant d'Asie.**

## **L'éléphant 5**

### **a) Différentiation éléphant d'Afrique / éléphant d'Asie :**

• Pour cette activité, placez les élèves suffisamment loin des panneaux qui indiquent le nom de l'éléphant ! Une fois l'activité réalisée, utilisez les panneaux pour valider les réponses des enfants.

• Principales différences : l'éléphant d'Asie est de taille plus modeste que son cousin africain. Ses oreilles sont plus petites, son dos est convexe (concave chez l'éléphant d'Afrique), ses défenses moins développées.

• Attirez l'attention des élèves sur la trompe de l'éléphant. Son extrémité est formée d'un seul doigt chez l'éléphant d'Afrique, et de deux doigts chez l'éléphant d'Asie.

• Vous pouvez aussi leur faire remarquer que l'éléphant n'a pas de lèvre supérieure. La trompe est la fusion entre la lèvre supérieure et le nez.

**b) Un animal en voie de disparition :** Les enfants lisent le paragraphe, puis ils complètent les indices 5 et 6 à la page 5 et sur l'Avis de recherche page 1.

### **Piste d'approfondissement (Cycle 3) : l'éléphant, un animal en voie de disparition.**

De retour en classe, les élèves pourront faire un exposé sur la disparition des éléphants.

#### **LA PROTECTION DES ÉLÉPHANTS**

Si la chasse et le braconnage pour le commerce et le trafic d'ivoire ont été les principales causes du déclin des populations d'éléphants au cours du XX<sup>e</sup> siècle, le maintien de leur habitat naturel respectif est le principal enjeu du nouveau millénaire pour assurer un avenir aux deux espèces d'éléphants. En effet, l'interdiction du commerce de l'ivoire depuis 1989 (Annexe I de la Convention de Washington) et la lutte contre le braconnage ont permis de stabiliser les populations d'éléphants entre 300 000 et 490 000 individus en Afrique et 35 000 et 50 000 en Asie. Il y a de moins en moins d'espace disponible pour ces mastodontes : 80 % de la population actuelle d'éléphants d'Afrique se trouve hors réserve ou parc national et ceux qui se trouvent protégés en espaces clos s'y reproduisent et finissent suite à la concentration à migrer hors des frontières de la réserve recherchant des pâturages nouveaux et entrant en conflit

avec les éleveurs locaux. Parfois l'abattage sélectif de familles entières d'éléphants est décidé afin de maintenir l'équilibre. En Asie, les petites populations d'éléphants sont isolées les unes des autres et condamnées à s'éteindre sous les pressions humaines croissantes. Les mesures de protection proposées sont : renforcer le suivi et la sauvegarde des populations sauvages (méthodes standardisées, translocations d'individus, élevage en captivité pour les éléphants domestiques, lutte contre le braconnage, création d'aires protégées) et identifier, contrôler et réduire les conflits hommes / éléphants (études d'impact, protection des personnes et des cultures, retombées économiques liées à la conservation, campagnes de sensibilisation et d'éducation, aménagement du territoire sous forme de corridors de circulation).

Cette radiographie est celle de la girafe.

## **La girafe 6**

### **a) Observation générale :**

• Au Parc, les élèves pourront observer la girafe en train de brouter l'herbe de son enclos. Faites-leur remarquer la position des pattes quand la girafe se penche pour brouter (elle adopte la même position pour boire). Dans la savane, les girafes se nourrissent essentiellement de feuilles et de pousses d'arbres et d'arbustes (acacias principalement) même si elles peuvent paître de l'herbe en l'absence d'arbres.

• Précision : le cou de la girafe compte le même nombre de vertèbres (7) que celui de l'homme. Mais bien entendu, elles sont beaucoup plus grosses (30 cm d'épaisseur).

**b) Régime alimentaire de la girafe :** La girafe est végétarienne : elle ne mange que des végétaux. Le régime végétarien est parfois très spécialisé et l'on distingue des sous-groupes : les herbivores mangent principalement de l'herbe (exemple : les antilopes) ; les granivores des graines (la tourterelle) ; les frugivores des fruits (les toucans) ; les nectarivores du nectar des fleurs (les colibris).

Les enfants complètent l'indice 7 à la page 6 et sur l'Avis de recherche page 1.

### **Piste d'approfondissement (Cycle 3) : se nourrir dans la savane.**

La morphologie de la girafe est parfaitement adaptée à son régime alimentaire : longue langue et lèvres sensibles, palais rainuré, salive visqueuse pour comprimer et avaler la végétation épineuse. La girafe passe environ 50 % de son temps à rechercher de la nourriture. Les femelles se penchent pour cueillir la nourriture à mi-hauteur ; les mâles cueillent les feuilles en hauteur. La girafe peut se passer de boire pendant quelque temps. Elle ne dort que par périodes de 5 mn, la tête reposant sur la croupe (couchée, elle serait trop vulnérable aux attaques des lions).

**Le pelage tacheté est celui de la panthère.**

## La panthère 7



### Fin de visite

La panthère du Parc est un panthère de l'Amour. Elle vient des forêts d'Asie. Sa proie favorite est le cerf sika.

#### a) Prédateur ou proie ?

- Vérifier la bonne compréhension des mots proie et prédateur en demandant aux élèves des exemples.
- Une fois l'activité réalisée, demandez aux élèves qui est le mieux "armé" : le cerf ou la panthère ? Réponse : C'est le cerf ! 9 fois sur 10, il parvient à échapper à son prédateur !

**b) Définition des Félin** : les enfants lisent le paragraphe sur les félins, puis ils complètent l'indice 8 à la page 7 et sur l'Avis de recherche page 1.

#### Piste d'approfondissement (Cycle 3) : les Félin

L'étude de cette famille permet de mettre en évidence plusieurs chaînes alimentaires suivant les milieux :

Herbe - gazelle - panthère.

Herbe - antilope - lion.

Graines - mulot - chat .

Cette végétation herbeuse nous mène...  
dans les marécages.

- Une fois la classe regroupée, les enfants peuvent discuter de leur expérience, partager leurs impressions, comparer leurs carnets.

- Insistez sur le caractère expérimental de certaines activités : quand les enfants ont compté les animaux aquatiques, ils n'ont pas trouvé le même résultat, car ils n'étaient pas près du lac au même moment.

- Vous pouvez également engager un débat sur les dessins animaliers qui illustrent le carnet : Comment l'artiste a-t-il mis en valeur tel ou tel critère ?

- Les enfants qui le désirent peuvent retourner voir l'animal qu'ils ont préféré et le dessiner : faites des groupes en fonction de leurs préférences. Ces dessins supplémentaires pourront être affichés dans l'école pour une exposition.

- Si vous avez décidé de manger au Parc, le pique-nique est autorisé sur la pelouse des ébats : cela peut être une bonne occasion de prolonger la discussion sur la nutrition !

- Si vous avez prévu de faire une promenade libre dans le Parc, vous pouvez faire un tour du côté des daims, les plus anciens animaux du Parc. Ils étaient déjà présents à la création du Parc en 1856.

## Dans les marécages 8



### Pistes d'approfondissement

**a) Observation du pelage** : Le pelage de l'animal mystérieux lui permet de se cacher dans les herbes des marécages : il s'agit du tigre du Bengale.

#### b) Fonction mimétique du pelage :

- Demandez aux élèves de trouver d'autres exemples de pelages camouflages chez les prédateurs et chez les proies. Chez certaines espèces, les petits ont un pelage différent de leurs parents. C'est le cas des lionceaux, qui sont tachetés à la naissance pour se cacher des prédateurs (les marçassins, eux, sont tigrés).

- Les pelages sont d'autant plus clairs que l'espèce vit en milieu ouvert et d'autant plus sombres que l'animal vit en milieu fermé. Un exemple extrême : les panthères "noires" des forêts tropicales.

- Les enfants complètent l'indice 9 à la page 8 et sur l'Avis de recherche page 1. Ils peuvent ensuite se rendre devant l'enclos du tigre du Bengale et retrouver leurs camarades.

#### Pistes d'approfondissement (Cycle 3) : le tigre.

Le tigre a une vue perçante et une ouïe fine. Dans la pénombre, il voit 6 fois mieux que l'homme. Il est capable de se déplacer silencieusement dans la végétation grâce à ses "vibrisses" (moustaches) sensibles. La mâchoire est puissante. Il chasse à l'affût, entre le crépuscule et l'aube. Il tue les grosses proies d'une morsure à la nuque avant de la saisir à la gorge pour l'asphyxier (une proie de grande taille tous les 7-10 jours). Il a une réputation de "mangeur d'hommes" mais les attaques de tigres sont rares, et souvent dues à la surprise ou à la défense. Les paysans indiens utilisent une méthode : ils portent un masque à l'arrière de la tête car le tigre attaque généralement par derrière.

Ce parcours est une initiation à la notion de classification. Les animaux du Parc étant majoritairement des mammifères, le travail de classification est limité. Il est donc conseillé d'approfondir ce travail, en étudiant des animaux d'autres Classes.

Tous droits réservés

Conception-rédaction : © N. Varichon / Éditions Multicolores  
Coordination éditoriale : Éditions Multicolores, 90 av. Lanessan,  
69410 Champagne au Mont d'Or, multicolores@wanadoo.fr

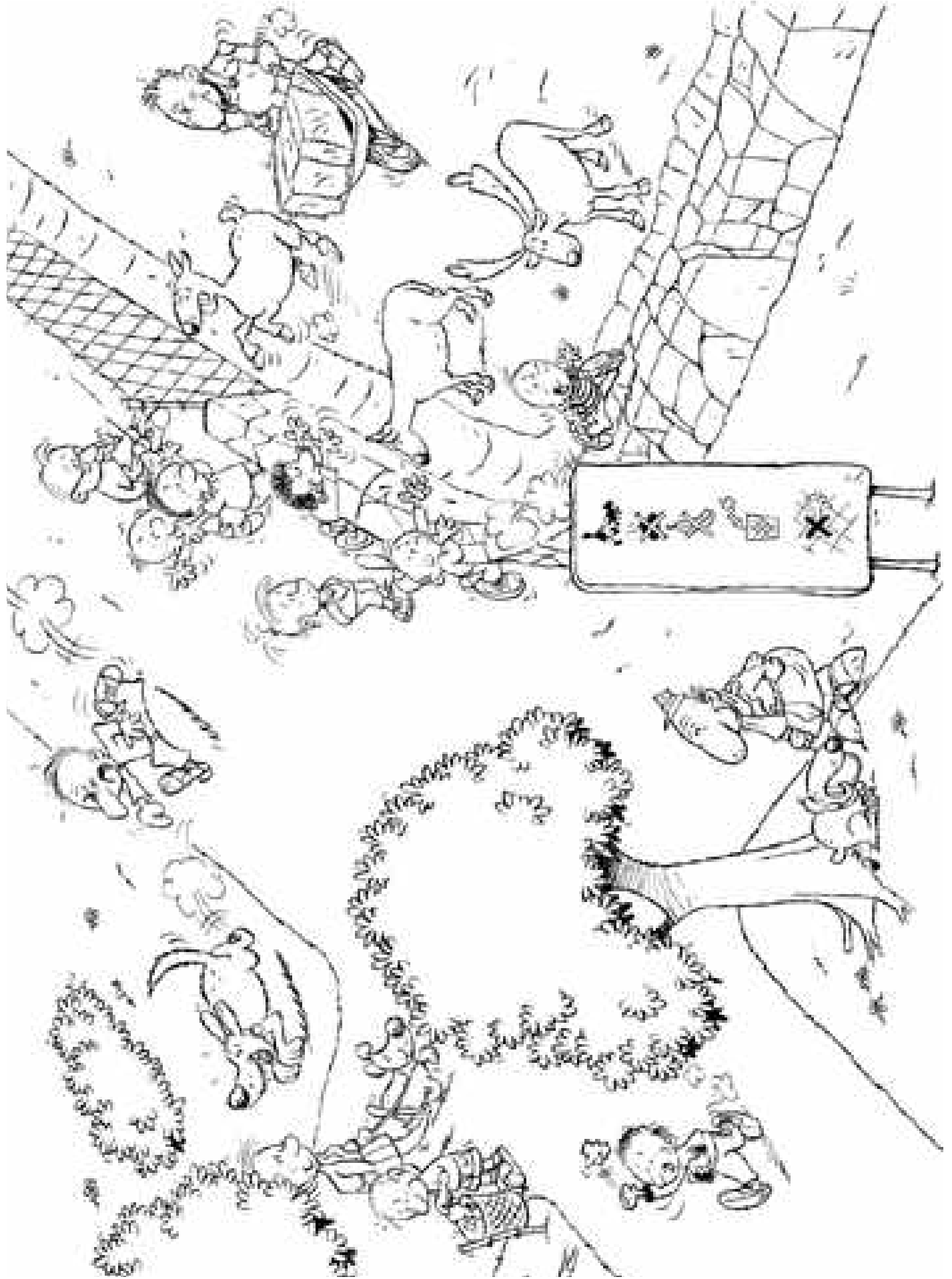
Conseil en zoologie : Marc Boussekey

Illustrateurs : dessins animaliers : Jean Grosson ; dessins humoristiques :  
Frédéric Tessier

Graphisme : Laure Collin

Les Éditions Multicolores remercient Messieurs Éric Plouzeau,  
directeur du parc zoologique, et Marc Boussekey, consultant en  
zoologie, pour leurs conseils et corrections.

# Au Zoo



# Plan du Parc

