



ARTS PLASTIQUES

Cycle 3

Compétences travaillées :

Expérimenter, produire, créer : représenter le monde environnant ou donner forme à son imaginaire en explorant divers domaines (dessin, collage, modelage, sculpture, photographie, vidéo...)

- **Les fabrications et la relation entre l'objet et l'espace**

Histoire des arts

Compétences travaillées :

Identifier : Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art

- **Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art**

Cycle 4

Compétences travaillées :

Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art

- **L'œuvre, l'espace, l'auteur, le spectateur**

Histoire des arts

Compétences travaillées

Décrire une œuvre d'art en employant un lexique simple adapté

Associer une œuvre à une époque et une civilisation à partir des éléments observés

- **Les arts entre liberté et propagande (1910-1945)**

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

Cycle 3

Compétences travaillées :

Pratiquer des langages / Se situer dans l'espace et dans le temps / Adopter un comportement éthique et responsable

- **Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent**

- **Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments**

Cycle 4 SVT

Compétences travaillées :

Adopter un comportement éthique et responsable

Se situer dans l'espace et dans le temps

- **Le vivant et son évolution : relier la nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels) / Les groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires...**

FRANÇAIS

Cycle 3

Compétences travaillées :

Lire : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.

- **Mise en œuvre d'une démarche de compréhension : identification et hiérarchisation des informations importantes, mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, interprétations à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites**

Cycle 4

Compétences travaillées :

Lire : Lire des images, des documents composites

- **Lire et comprendre des images fixes ou mobiles variées empruntées à la peinture, aux arts plastiques, à la photographie, à la publicité et au cinéma en fondant sa lecture sur quelques outils d'analyse simples.**

- **Culture littéraire et artistique en classe de 3^e : Vivre en société, participer à la société (dénoncer les travers de la société)**

HISTOIRE ET GÉOGRAPHIE

Cycle 4

Compétences

Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ; Analyser et comprendre un document ; Pratiquer différents langages en histoire et en géographie

- **Histoire en classe de 3^e : Thème 1 L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales (1914-1945) :**

- **La Deuxième Guerre mondiale, une guerre d'anéantissement.**

- **La France défaite et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance.**

- **Géographie en classe de 5^e : Thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler**

- **L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?**

ÉDUCATION MORALE ET CIVIQUE

Cycle 3

Objectifs

Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.

Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques

- **Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres**

Cycle 4

Objectifs

Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

- **Le jugement : penser par soi-même et avec les autres : Comprendre que deux valeurs de la République, la liberté et l'égalité, peuvent entrer en tension.**

- **Les libertés fondamentales (libertés de conscience, d'expression, d'association, de presse) et les droits fondamentaux de la personne.**

- **Problèmes de la paix et de la guerre dans le monde et causes des conflits.**

CROISEMENT ENTRE LES ENSEIGNEMENTS

EPI : Sciences, technologies et sociétés ou Corps, santé, bien-être et sécurité

En classe de 5^e : Thème 2 Des ressources limitées, à gérer et à renouveler » en lien avec les SVT, la physique-chimie et la technologie.