

La rééducation...

Une place

à prendre...

Pour

apprendre

SAINT-ETIENNE

Du 17 au 20
JUN 2009

XXIV^{ème} congrès de la FNAREN

Fédération Nationale des Associations des Rééducateurs de l'Education Nationale

Site internet : <http://pagesperso-orange.fr/congresfnaren09> Email : congresfnaren09@yahoo.fr

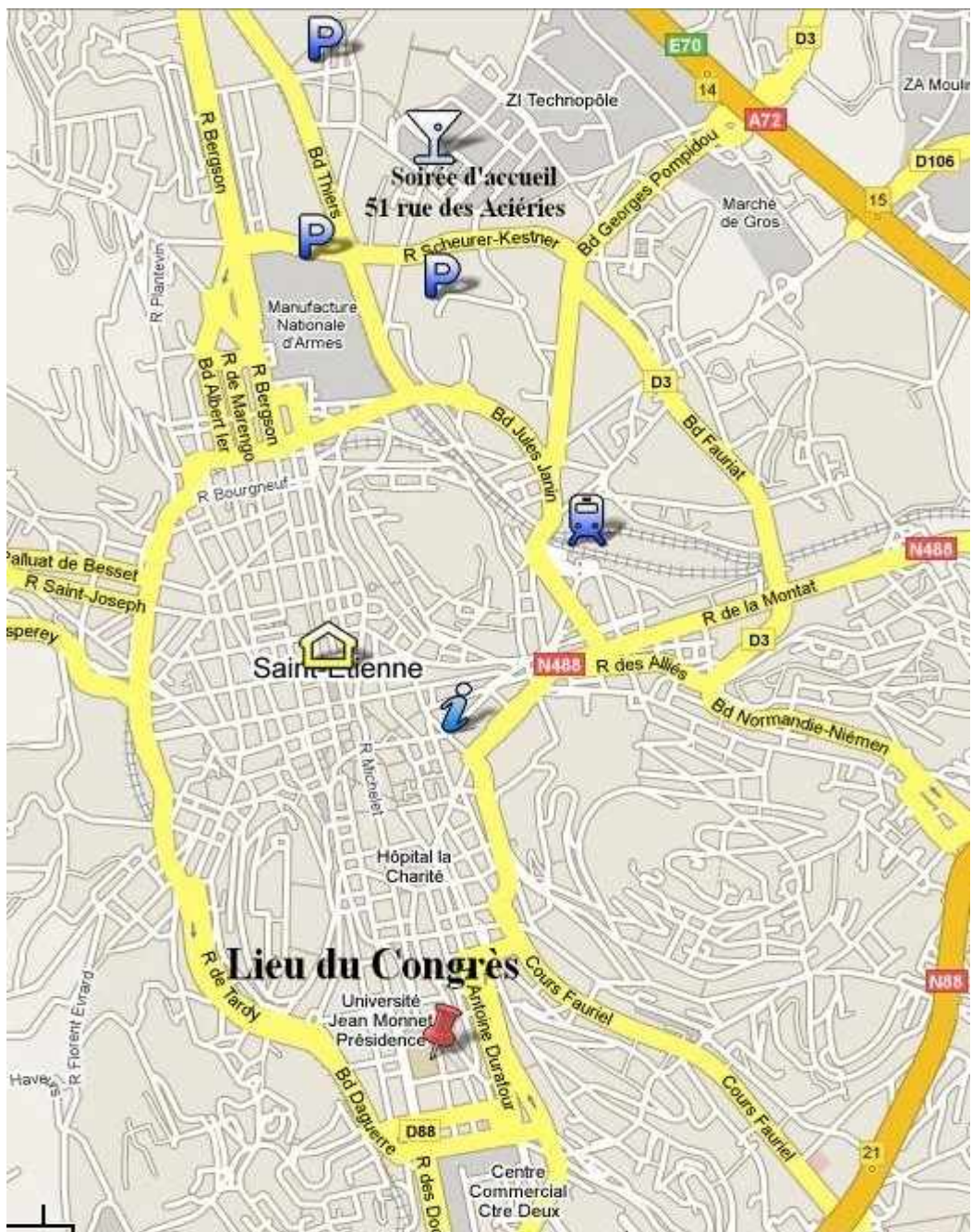


Rhône-Alpes

Conseil général
LOIRE
EN RHÔNE-ALPES

ville de
Saint-Étienne

Parrainé par le Ministère de l'Education Nationale



Plan de Saint Etienne

Les parkings indiqués sont gratuits et proches des lignes de tram 4 et 5. Vous serez en 30 minutes sur le lieu du congrès, université Jean Monnet.

SOMMAIRE

Le mot de la Présidente de la FNAREN	6
Le mot du Recteur	7
Le mot du Maire	8
Le mot du Président du Conseil régional	9
Le mot du Président du Conseil général	10
Le mot de l'équipe des AREN Loire et Rhône	11
Les conférences plénières	12 – 13
Le PROGRAMME	14
Inscription : mode d'emploi	15
Bulletins d'inscription et de réservation	16 - 17
Les conférences / ateliers du mercredi	18 - 19
Les conférences / ateliers du Jeudi	20 - 21 - 22
Les conférences / ateliers du Vendredi	22 - 23 - 24
Le forum avec le Comité Scientifique	25
Les publications FNAREN	26 - 27
Les prestations récréatives	27 - 28
Informations pratiques	29

Nous remercions les personnes qui ont participé au concours d'affiche.

L'affiche choisie est l'œuvre de Guy Courrège.

Le mot de la Présidente

Les AREN Loire et Rhône nous recevront à St Etienne, à l'Université Jean Monnet, Site Tréfilerie, pour le XXIVème congrès de la FNAREN du mercredi 17 juin au samedi 20 juin 2009.

La place.... Une place à prendre... pour apprendre...

La place... si celle de la FNAREN, qui fête cette année ses 25 ans, n'est plus à faire dans le paysage éducatif contemporain de notre pays, celle de la rééducation à l'école est très rudement interrogée et remise en cause actuellement.

Et pourtant, nous savons bien combien la rééducation est nécessaire, indispensable, à ces enfants en difficulté à l'école qui, sans elle, ne sauraient (re)trouver leur place d'élève dans l'école, d'enfant dans le monde...

Les rééducateurs, inquiets de la place qui leur sera faite à l'école dans les années à venir pour continuer d'aider les enfants, éprouvent tour à tour tristesse et colère mais jamais ils ne se découragent....

A l'image des habitants de Saint Etienne, ville au long et riche passé industriel et minier, qui ont du souvent se battre pour défendre leur place au travail, les rééducateurs mènent des combats attentifs au respect de la place de chacun et de tous dans l'école.... et ils gardent espoir....

Saint Etienne, certes fière de son passé et attachée à celui-ci, vous étonnera par sa modernité et son dynamisme, preuves, s'il en fallait, que cette ville a su s'enrichir de ses luttes pour se forger une place toujours nouvelle et toujours à gagner.....

Le Bureau National et ses administrateurs remercient les AREN Loire et Rhône qui ont su faire équipe pour accomplir cet immense travail que représente l'organisation d'un congrès, dans un contexte si particulier. Nous saluons leur courage et espérons vous voir nombreux venir prendre votre place à Saint Etienne pour prouver que la rééducation a toujours sa place dans l'école.

Annie Cassard, Présidente de la FNAREN

Le mot de Monsieur le Recteur

C'est avec un réel plaisir que l'Académie de Lyon et le département de la Loire accueillent le 24^{ème} congrès de la Fédération Nationale des Associations de Rééducateurs de l'Education Nationale.

Vous évoquerez durant ce congrès l'importance de la rééducation : « une place à prendre, pour apprendre », une place pour aider nos élèves à mieux réussir. Au moment où la réforme de l'école primaire nous mobilise de manière très volontariste et commence à produire ses premiers effets, votre réflexion est particulièrement opportune. Par de nouveaux programmes plus lisibles et recentrés sur les apprentissages fondamentaux, grâce à l'aide personnalisée, aux stages de remise à niveau et à l'accompagnement éducatif, nous renforçons notre action en direction de tous les élèves, quelles que soient les difficultés qu'ils traversent et nous garantissons à tous ceux qui, à un moment où un autre, peuvent en avoir besoin un soutien personnalisé. L'objectif est clairement fixé : diviser par trois dans les cinq prochaines années le nombre des élèves qui quittent l'école primaire avec de graves difficultés.

L'organisation du travail du Rééducateur est différente, mais complémentaire, de celle des autres acteurs impliqués dans l'aide aux élèves en difficulté. Vous travaillez, vous agissez pour que l'enfant devienne élève. Depuis longtemps, vous avez montré la voie s'agissant du repérage des difficultés de l'élève, du soutien et de l'accompagnement individualisé. Vous offrez un temps, un espace, une relation particulière pour permettre à l'enfant de retrouver, par des voies alternatives, l'estime de soi, le désir d'apprendre, la confiance, l'autonomie. Bien entendu, pour contribuer aux objectifs nationaux cette action doit s'inscrire dans une nouvelle dynamique d'ensemble se caractérisant notamment par :

- une réelle complémentarité avec les actions d'aide personnalisée,
- une régularité des interventions auprès des élèves,
- une actualisation régulière des secteurs d'intervention prioritaire.

Au travers de votre réflexion quotidienne, au plus près des classes, auprès de tous vos collègues enseignants confrontés quotidiennement aux élèves en difficulté, ou encore aux élèves en situation de handicap, mais, aussi, grâce aux temps d'échanges et d'apport d'un congrès, vous contribuez à prévenir la difficulté pour mieux accompagner tous les élèves vers la réussite.

Je vous souhaite de fructueux travaux et ne doute pas qu'ils permettront de renforcer encore votre expertise au service des élèves.

Roland DEBBASCH
Recteur de l'Académie de Lyon

Le mot du Maire

Aider les élèves qui en ont besoin à découvrir ou retrouver leurs capacités à apprendre : si l'on se permet de résumer en ces quelques mots la mission des rééducateurs de l'Education nationale, le bien-fondé de leur intervention s'impose. Elle vient rejoindre l'un des aspects de notre action d'élus co-responsables dans notre cité de la qualité de l'école maternelle et primaire et non seulement gestionnaires de ses locaux : créer les conditions pour que, vis-à-vis des connaissances de base, l'égalité des chances entre tous les enfants soit une réalité.

En ce sens, dans le contexte actuel, la « place à prendre », dont parle le thème général du congrès 2009 de la FNAREN, se rapporte non seulement aux élèves en difficulté, mais aussi aux professionnels rééducateurs eux-mêmes, dont la raison d'être aura été, sans un suffisant dialogue, largement mise en cause pendant cette année scolaire.

Au nom de la Ville et de ses élus, je renouvelle donc le soutien que nous avons apporté à la tenue et à l'organisation de ce congrès.

Je souhaite à ses participants un travail approfondi et, à terme, utile à la meilleure intégration de tous les scolaires ; je forme également le vœu que les qualités d'ouverture et de chaleur humaine qui sont la réputation des Stéphanois se traduisent dans l'accueil que vous recevrez dans notre ville.

Maurice Vincent
Maire de Saint-Etienne
Président de Saint-Etienne Métropole

Le mot du Président du Conseil Régional

La première fonction de l'école de la République, c'est d'être le creuset de l'égalité pour que chaque élève puisse accéder aux savoirs et à la formation. Dans cette magnifique mission, les Rééducateurs de l'Education nationale ont une place essentielle puisqu'ils ont en charge ces enfants que le système éducatif rebute ou qui en sont exclus. Aussi je suis très inquiet des menaces qui pèsent sur l'Education nationale, ces suppressions de postes d'enseignants, cette volonté, qui semble seulement guidée par des soucis comptables, de mettre en pièce le travail quotidien réalisé par les RASED. Certes l'Education nationale a besoin d'évoluer, comme évoluent les autres corps de la société, mais toute décision doit être prise dans la concertation, dans l'écoute de ceux et celles qui sont confrontés aux réalités de la vie, de l'éducation. Il est inadmissible que l'aide aux enfants en difficultés ne soit plus considérée comme une priorité éducative.

Ici, en Rhône-Alpes, toute notre politique est axée sur « l'égalité d'accès ». Plan de lutte contre le décrochage scolaire, réévaluation des formations professionnelles, soutien important en direction des lycées professionnels, dispositif « Demain en main », carte M'RA ..., toutes nos actions visent à offrir aux lycéens les capacités de devenir des citoyens.

Aussi les travaux que vous allez mener, à Saint-Etienne, lors de votre 24^{ème} congrès, nous intéressent. La qualité des personnalités que vous avez invitées atteste de la haute teneur de vos débats. Ce sera un grand congrès, je n'en doute pas.

Jean-Jack QUEYRANNE
Président de la Région Rhône-Alpes
Député du Rhône
Ancien Ministre

Le mot du Président du Conseil Général de la Loire

La Loire en bonne place

Je suis heureux de vous souhaiter la bienvenue dans la Loire. Vous avez choisi le thème de la place pour ce 24^e congrès de la FNAREN. En urbanisme, la place est cet espace qui favorise toutes les rencontres. Or, la Loire, par sa géographie et son histoire, a toujours joué justement le rôle de carrefour. Cette position nous rend particulièrement ouvert à toutes les influences. Cela explique sans doute notre goût pour l'innovation. Cette disponibilité aux autres nous rend aussi particulièrement attachés à la notion de dialogue et de solidarité.

Pour qu'un enfant se construise et prenne toute sa place dans la société, le rôle de ses parents est irremplaçable. A leurs côtés, beaucoup d'acteurs occupent, eux aussi, une place importante. Parmi eux, le Conseil général de la Loire a choisi de placer l'enfant au cœur de plusieurs de ses missions. C'est ainsi que le Conseil général agit au quotidien pour accompagner et venir en aide aux familles et les aider dans leur mission d'éducation. A travers notre action en faveur des personnes handicapées, nous avons également noué un partenariat qui permet à tous les enfants, quelle que soit sa situation de trouver toute sa place à l'école.

Je suis convaincu de l'importance de construire autour de l'enfant et de ses parents un réseau d'acteurs unis. Au sein de ce réseau, vous, les rééducateurs, vous occupez une place primordiale. Grâce à vous, c'est en quelque sorte l'école qui s'adapte à l'enfant en difficulté. Vous incarnez donc cette volonté de notre pays de placer la solidarité envers tous les enfants au cœur de ses priorités.

A tous, je souhaite un excellent congrès et un bon séjour dans la Loire.

Bernard BONNE
Président du Conseil général de la Loire

Le mot de l'équipe des AREN Loire et Rhône

Un mot qui se décline en quelques mots forts, à vous de les retrouver !

DEVOIR faire un congrès ?

Oui ! Plus que jamais même ! Ce congrès se **place** comme un **devoir** de **résistance**. **Résister** pour l'enfance, l'école laïque, le droit à ce que la difficulté ne soit pas une fatalité en **place** pour toute la scolarité.

SAVOIR faire un congrès ?

Oui ! La transmission entre les rééducateurs **résiste** au temps qui passe, à la perte des **savoir**-faire. Le passage d'outils, de témoins, de relais entre les équipes organisatrices montre que ce qui est mis en **place** pour la rééducation est utile et pérenne.

VOULOIR faire un congrès ?

Oui ! Nous **voulons** donner une **place** à la formation des rééducateurs. Qu'ils puissent se **placer**, échanger, mutualiser, dynamiser leur pratique. Nous voulons **résister** à la tentation de baisser les bras.

POUVOIR faire un congrès ?

Oui ! Nous avons **pu** trouver le temps, l'énergie, pour **déplacer** des montagnes administratives et contourner des vallées de contraintes pratiques. Nous avons **pu** **résister** aux oracles chagrins qui **placèrent** déjà la rééducation aux oubliettes de l'histoire de l'éducation.

A bientôt

Conférences plénières

Mercredi 17 juin 13h45-15h30

Roland GORI

Psychanalyste, professeur de psychopathologie à l'Université Aix/Marseille.

Le goût des douces servitudes

L'expertise deviendrait-elle la matrice permanente d'un pouvoir politique qui nous inviterait à consentir librement à nos « nouvelles servitudes » ? L'expertise deviendrait-elle le nouveau paradigme civilisateur, modèle universel d'une morale positive et curative produisant une mutation sociale profonde comparable à celle que le concept d'« intérêt » avait su produire dans l'art de gouverner ?

Aujourd'hui, c'est au nom de l'expertise et de la science que l'on normalise simultanément les institutions, l'éducation, le soin, la culture, la politique et le comportement des professionnels comme des « usagers ».

Normalisation par l'expertise et donc de la question dont nous sommes "placés".

Jeudi 18 juin 9h00-10h45

Carmen STRAUSS-RAFFY

Maître de conférences en sciences de l'éducation IUFM d'Alsace, Université de Strasbourg. Psychopédagogue au CMPP de Strasbourg.

La place de « l'école intérieure »

L'institution prescrit le travail du rééducateur, mais la manière dont il l'investit est personnelle. Si son positionnement s'appuie sur sa formation, ses convictions et valeurs, il est aussi déterminé par son « école intérieure », fruit d'une histoire scolaire singulière. Les heurs et malheurs de l'ancien élève peuvent venir se rappeler à l'adulte et brouiller sa rencontre avec les enfants. N'y a-t-il pas nécessité de pacifier ce rapport à l'école pour qui s'occupe de questions scolaires ?

Conférences plénières

Vendredi 19 juin 10h30-12h15

Philippe MEIRIEU

Professeur des Universités en Sciences de l'Education à Lyon 2.

Maryse METRA

Membre du Comité scientifique de la FNAREN et vice présidente de l'AGSAS.

L'élève en difficulté en Juin 2009. Ce sujet au cœur de nos préoccupations sera abordé au regard de l'actualité, et avec l'éclairage des concepts que nous a légués **Jacques LEVINE**.

Samedi 20 juin 9h00-10h45

Alain GUY

Professeur en Sciences de l'Education à Paris 8, psychanalyste, membre du Comité scientifique de la FNAREN.

Et Re- !

Mettre à l'épreuve le "Re-" qui préside au terme – éducateur : qu'attendre de ce "Re-" ? Un retour à disposition des classes, répétiteur dans un temps et un espace re-scolarisé ; heure d'aide personnalisée pour une remédiation, un ré-accompagnement, une ré-adaptation, un re-soutien, un recyclage généralisé... De quoi nourrir un réel ressenti.

Erreur ! Ce "Re-" heureusement manifeste la spécialisation de la place de ce curieux pédagogue, rééducateur de l'Education Nationale, à l'ourlet du monde scolaire, au mi-lieu d'une bifurcation entre famille et institution, entre enfant et élève, entre savoir et connaissance, entre douleur d'apprendre et allègement progressif du poids des représentations à acquérir – restituant au geste, au mouvement, à la pensée une fluidité renouvelée.

Comment ce "Re-" s'y prend-t-il ? Il conduit l'enfant vers les codes symboliques, chiffrés, sans être enseignant – car il est avant tout objet et sujet de Rencontre. Promouvoir la rencontre de l'enfant avec les connaissances qui lui semblent si étrangères. Le rééducateur l'accomplit car il se situe de plusieurs bords et que son point d'impact vise spécialement un site au-delà de la technique de répétition d'un soutien scolaire ; nulle reprise, aucune traduction psychanalytique (pas de retour du refoulé). Juste une rencontre précise ouverte à la situation que l'enfant livre de lui-même : re-joue, re-découvre, re-place, rétablit...

Et Re- ?" Re-trouvailles, ré-création, re-territorialisation de connaissances fragmentées, de ruptures précoces non aperçues, réunion d'alliances hétérogènes, rétablir des connections jusqu'ici interrompues. Répétitions d'un savoir enfoui souvent, riches de sens à venir. Enco**Re** ! Formule renouvelée d'un plaisir inquantifiable, source de toutes les compréhensions.

Ce "Re-" est le point d'appel d'une adresse singulière qu'un élève propulse à l'égard de ce pédagogue étrange pour attendre de lui –d'elle- qu'on le mène en un lieu de connaissances qu'il ne peut accepter seul. Enfin de l'air !

Mercredi 17 juin	Jeudi 18 juin	Vendredi 19 juin	Samedi 20 juin
9h Réunion BN	9h Conférence plénière Carmen STRAUSS- RAFFY	9h <i>Travaux FNAREN-2 Motion FNAREN</i>	9h Conférence plénière Alain GUY
10h15 Réunion BN – AREN	10h45 Pause Visite des stands	10h15 Pause Visite des stands	10h45 Pause Visite des stands
11h Comité d'organisation Administrateurs	11h15 Ouverture officielle	10h30 Conférence plénière Philippe MEIRIEU/ Maryse METRA (Agsas)	11h <i>AG 2</i>
12h Repas	12h15 Repas	12h15 Repas	13h Clôture du congrès
13h45 Conférence plénière Roland GORI	13h30 Parole aux partenaires	14h Forum avec le Comité scientifique	13h45 <i>mini conseil d'administration 15 h</i>
15h30 Pause Visite des stands	14h45 Pause Visite des stands	15h30 Pause Visite des stands	
15h45 Conférences simultanées Ateliers	15h Conférences simultanées Ateliers	15h45 Conférences simultanées Ateliers	
17h15 Pause Visite des stands	16h30 Pause Visite des stands	17h15 Pause Visite des stands	
17h45 <i>AG 1</i>	16h45 <i>Travaux FNAREN-1 Question d'actualité politique générale</i>	17h45 <i>Travaux FNAREN-3 Actualité et pratiques professionnelles</i>	
	19h Visite de la ville 20h00 Soirée d'accueil	19h15 Visite de la ville	

Modalités d'inscription

(Ces inscriptions seront prises en compte selon deux critères : le n° d'inscription et la date d'arrivée du retour des choix)

Remplissez très lisiblement - en lettres majuscules - le bulletin d'inscription, pour éviter toute erreur d'enregistrement et faciliter la saisie des informations.

1- Si vous êtes préinscrit, que vous soyez adhérent(e) ou non : vous ne payez que les prestations choisies en supplément : repas, soirée, visite. N'oubliez pas d'indiquer votre n° de préinscription.

2- Si vous choisissez le programme à la carte : vous ne payez que le prix de la ou des conférences retenues.

3- Vous envoyez votre bulletin d'inscription et votre chèque à :
Congrès FNAREN 2009 – Isabelle BROCHENIN
7 Allée Beethoven 69780 Mions

4- Annulation : remboursement en cas de désistement.

Jusqu'à 1 mois et demi du congrès, c'est à dire jusqu'au 30 avril 2009, il sera retenu 15€ pour frais de dossier. Après cette date, pas de remboursement, sauf circonstances exceptionnelles (refus d'autorisation d'absence de l'IA, autorisation d'absence sans traitement, maladie...)

5- Contacts :

Pour tout renseignement lié à votre règlement :

isa.brochenin@club-internet.fr

Pour toute information pratique concernant le congrès :

congresfnaren09@yahoo.fr

Site internet : *<http://pagesperso-orange.fr/congresfnaren09/>*

6- Inscriptions collectivités :

Organisme de formation

n° de déclaration en préfecture du Rhône: 82 01 01113 01

numéro de siret: 400 989 802 000 55

Bulletin d'inscription définitive

à renvoyer même si vous êtes déjà préinscrit(e)
à photocopier pour conserver votre plaquette

NOM : Prénom : AREN N° :

Adresse postale :

Adresse email :

Je suis déjà préinscrit(e), mon numéro est :

Je bénéficie d'office du programme complet.

Je ne suis pas préinscrit(e) : j'opte pour le programme complet
(cochez la case correspondante) j'opte pour le programme à la carte

I. Programme complet :

Je suis inscrit(e) d'office aux plénières

Pour chaque demi-journée j'indique **4 choix de conférences simultanées ou ateliers** :
j'indique **uniquement le n° de la conférence ou de l'atelier**. Choisir au moins une
conférence pour être sûr d'obtenir un de vos choix.

CONFERENCES SIMULTANÉES ET ATELIERS

Mercredi 17 juin de 15H45 à 17H15

N° 1 : B. Clavier

N° 4 : A. Pautard

CHOIX 1 : N° ...

N° 2 : D. Favre

N° 5 : « Petits livres »

CHOIX 2 : N° ...

N° 3 : C. Joubert

N° 6 : A. Simon

CHOIX 3 : N° ...

CHOIX 4 : N° ...

Jeudi 18 juin de 15h à 16h30 :

N° 7 : J.M. Didillon

N° 11 : A. Joule

CHOIX 1 : N° ...

N° 8 : J. Di Donato

N° 12 : M. Métra

CHOIX 2 : N° ...

N° 9 : D. Fel

N° 13 : E. Plantevin-Yanni

CHOIX 3 : N° ...

N° 10 : S. Jambrésic /M Barret

N° 14 : A. Puget Dos Santos

CHOIX 4 : N° ...

Vendredi 19 juin de 15h45 à 17h15 :

N° 15 : A. Agard-Maréchal

N° 19 : S. Faure

CHOIX 1 : N° ...

N° 16 : I. Cabat-Houssais

N° 20 : M. Motto-Ros

CHOIX 2 : N° ...

N° 17 : C. Dorison

N° 21 : F. Quinson

CHOIX 3 : N° ...

N° 18 : N. Fabre

CHOIX 4 : N° ...

L'inscription aux conférences simultanées ou ateliers se fera selon 2 critères : le numéro d'inscription et la date d'arrivée du retour des choix.

II. Programme à la carte :

J'indique la ou les conférences plénières que je choisis en cochant la ou les cases

- A) **Roland Gori**
B) **Carmen Strauss-Raffy**
C) **Philippe Meirieu / Maryse Métra (Agsas)**
D) **Alain Guy**

J'indique la ou les conférences simultanées que je choisis (je coche une case par jour)

Mercredi 17

Vendredi 19

N° 1 : **B. Clavier**

N° 15 : **A. Agard-Maréchal**

N° 3 : **Ch. Joubert**

N° 18 : **N. Fabre**

Je ne suis pas préinscrit(e) :

- J'opte pour une inscription complète :
tarif adhérent AREN (72 €)..... _____ €
tarif tout public (120 €)..... _____ €
- J'opte pour une inscription à la carte :
Prix pour les collectivités : 15 € X.....conférence(s)..... _____ €
Prix pour les individuels : 10 € première conférence + 15 € les suivantes.... _____ €

Je choisis les prestations complémentaires : (Je coche les cases correspondantes)

- **Soirée d'accueil (28 €)**..... _____ €
- **Repas de midi** : restaurant universitaire (5, 5 €) **Date limite d'inscription le 10 mai**
jeudi 18 vendredi 19 _____ €
- **Visite de la ville (Offerte par la ville de Saint Etienne, inscription obligatoire, nombre limité à 100 par jour, ticket dans l'enveloppe accueil)**
jeudi 18 vendredi 19

Je fais un chèque de..... Total _____ €

J'établis mon chèque à l'ordre de « FNAREN congrès 2009 Saint Etienne » et j'envoie le tout à l'adresse suivante : **Congrès FNAREN 2009 – Isabelle BROCHENIN**

7 Allée Beethoven 69780 moins

Conférences simultanées et ateliers

Mercredi 17 juin 15h45-17h15

1 Bruno CLAVIER

Conférence

Instituteur psychanalyste et psychologue clinicien.

La place du père dans la scolarité de l'enfant au point de vue de la psychanalyse

L'image ancestrale du « pater familias » n'a plus rien à voir avec celle du père d'aujourd'hui. Aussi, une redéfinition de la place paternelle semble nécessaire. Du point de vue de la psychanalyse transgénérationnelle, la place symbolique du père est primordiale tant vis à vis des enfants que de leur mère, mais aussi dans la façon dont cette place dépend de la transmission entre générations. Être père s'inscrit donc en premier lieu dans le symbolique et c'est avant tout dans la parole que le père existe. Comprendre l'importance du rôle paternel au sein de la famille et ses enjeux peut permettre d'inscrire plus heureusement le père dans les processus d'acquisition scolaire de ses enfants.

2 Daniel FAVRE

Conférence

Chercheur I'UFM de Montpellier, docteur d'état en neuro-sciences et docteur en sciences de l'éducation. Spécialiste cognitifs et affectifs de la violence

Comment l'école , (enseignants, rééducateurs en particulier) peut-elle aider les élèves violents à trouver un autre mode d'affirmation de soi que la violence pour trouver leur place dans la classe et dans la société ?

Daniel Favre montre dans son livre « transformer la violence des élèves » d'abord le fonctionnement du cerveau dans toutes ses dimensions cognitives mais aussi affectives (comment s'enracinent les peurs, comment se fabriquent les besoins de certitude et de toute-puissance..) puis dans une deuxième partie propose des outils théoriques et pratiques pour les enseignants, pour aider les jeunes à transformer leur violence en désir d'apprendre.

3 Christiane JOUBERT

Conférence

Psychologue clinicienne, psychanalyste de familles, groupes, et couples, docteur en psychopathologie clinique, Maître de Conférences, université Lyon 2.

Clinique de l'école : La place des rééducateurs et celle de l'enfant en souffrance, à l'école : un effet miroir

La transmission du savoir est un processus qui implique une violence nécessaire et constructive, faite à l'enfant, d'abord en position passive, puis active dans un second temps, au cours de l'apprentissage. L'école publique, pour tous, basée dans son histoire sur l'égalité, devenue idéologique, ne permet pas actuellement l'accès aux différences tant personnelles qu'éthniques. Ainsi nombre d'enfants se trouvent assimilés malgré eux à un système qui, au lieu de les aider à devenir acteurs, les contraint à subir un savoir qui leur fait violence. Leurs aidants, rééducateurs, en effet miroir, pris eux-mêmes dans ce système d'assimilation forcée, sont aussi en souffrance. «Le petit groupe classe» peut constituer un espace créatif et dynamique, permettant de passer en position active dans l'acquisition du savoir.

Conférences simultanées et ateliers

Mercredi 17 juin 15h45-17h15

4 Agnès PAUTARD

Atelier

Rééducatrice de l'Education Nationale, et co-fondatrice de l'Atelier-Philosophie-AGSAS avec Jacques Lévine.

Penser, ça place !

En classe, réfléchir entre pairs aux grandes questions de la vie permet à chaque enfant d'oser sa place de sujet pensant, là où il en est.

Ici, les participants feront l'expérience de ce dispositif de médiation pour l'envisager dans le cadre rééducatif.

5 Les Editions CÉLESTINES

Atelier

Association qui a pour but d'organiser et de valoriser la création et la diffusion de textes libres produits par les élèves.

Petits livres

Leurs écrits sont publiés sous la forme de petits livres de 8 pages, élaborés à partir du recto d'une simple feuille A4. À l'École Federico García Lorca de Vaulx-en-Velin, cette publication passe par une maison d'édition directement gérée par les élèves du cycle 3 et de la CLIS. Les petits livres favorisent l'envie d'écrire en donnant du sens à l'activité d'écriture et aux apprentissages que celle-ci rend nécessaires. La diffusion des petits livres créés dans les écoles et des outils permettant de les réaliser est assurée par le site

<http://petitslivres.free.fr>.

6 Annick SIMON

Conférence

Marionnettiste puis institutrice puis psychologue scolaire puis psychologue.

La juste place

A l'école comme dans un bureau de psychologue, comme à domicile, existe-t-il une juste place pour celui qui a la charge de venir en aide à ceux qui souffrent ou qui sont dans la difficulté? C'est à me former selon la méthode d'Esther Bick de «L'observation du nourrisson» que m'est venue la conviction que ma juste place d'accompagnant c'est celle qui permet à « chaque autre » de trouver sa place sur le devant de la scène de notre rencontre. Une position « en creux », qui permet de recevoir ce qui vient de chacun des partenaires de notre théâtre (élèves, enseignants, familles) pour favoriser que «chaque un», dans le miroir de nos yeux, apprenne à se voir, à s'aimer... Qu'il apprenne à devenir vivant, c'est à dire « en mouvement»,c'est à dire capable de transformations...

Et si notre juste place c'étaitde n'en prendre aucune?.....

Conférences simultanées et ateliers

Jeudi 18 juin 15h00-16h30

7 Jean-Marc DIDILLON Atelier

Architecte a travaillé à la mise en œuvre d'écoles à Riorges, Roanne et en Afrique.

Une place pour l'architecture et l'architecture à/a sa place.

Notre exposé d'une vingtaine de minutes portera sur l'histoire très sommaire de l'habitation et de l'école de la fin du XVIIIème siècle à nos jours afin de dégager l'invention de l'*espace architectural* et ses conséquences, ce qui permettra en abordant la distribution des espaces et leurs relations... de faire émerger les notions d'intimité, d'autonomie, de communication qui, à travers le plaisir des sens par exemple, à travers le toucher, l'ouïe, la lumière.... favoriserons l'épanouissement personnel de l'enfant.

Ainsi l'atelier qui suivra cet exposé, en exprimant les besoins des rééducateurs permettra, dans la mesure du possible, d'énoncer quelques pistes à intégrer dans de futurs programmes architecturaux d'écoles ou de lieux de rééducation.

8 Jean DI DONATO Atelier

Enseignant en communication à l'Université Jean Monet.

Quelle place peut avoir la pratique théâtrale pour permettre à chacun de trouver la sienne?

Quelle place donner au cadre nécessairement contraignant d'une situation dramatique, au cadre formel d'une langue à investir? Quelle place pour les possibilités expressives dans un univers éminemment symbolique?

Des questions de places à élucider, à questionner à partir de 2 ou 3 extraits de pièces qu'il s'agira de mettre en jeu, de faire parler et non de remettre à leur place....

9 Daisy FEL Atelier

Danseuse, chorégraphe, directrice artistique de la Compagnie Litécocx.

Le corps poétique et le corps physique

Faciliter l'oralité de l'enfant en ne séparant pas le corps et la voix, le corps poétique et le corps physique... A partir d'un travail rythmique et spatial, de jeux physiques et vocaux, nous explorerons de façon ludique un poème de Robert Desnos. Quel mouvement peut induire un mot? Quels croisements sont possibles entre énergie du geste et musicalité des mots? Quelle poétique, quelles images s'en dégagent? Ceci permet de découvrir un langage corporel insoupçonné. Il est alors plus facile et agréable de dire un texte en bougeant. Inventer son propre geste, l'accomplir avec plaisir, l'adresser aux autres, affirmer son interprétation, donnent au corps sa place en tant que moyen d'expression et de langage, loin du corps utile.

Le corps contraint, oublié, retenu peut devenir un corps plus vivant, pas seulement une enveloppe, mais une entité habitée de sensations, source d'énergie et de créativité.

Conférences simultanées et ateliers

Jeudi 18 juin 15h00-16h30

10 Sylvie JAMBRÉSIC et Michel BARRET Atelier

Sylvie Jambrésic est CPEM (conseiller pédagogique en Education musicale), elle pratique le chant en chœur d'oratorio et dans un quatuor.

Michel Barret est CPEM, il est trompettiste dans plusieurs groupes.

Pratique vocale et corporelle

Cet atelier proposera, un temps de pratique vocale et corporelle pour adultes mais tout à fait transférable à des élèves en difficulté, il s'agit de montrer les bienfaits d'une pratique artistique et culturelle pour tous... En tant que CPEM, nous témoignerons d'expériences et de pratiques chorales et musicales scolaires dans notre département. Sylvie Jambrésic : elle développe depuis plusieurs années des actions de formation en direction de chœur pour les enseignants du département. Michel Barret : il a conçu et réalisé dernièrement un spectacle vivant et très attractif pour les jeunes élèves sur l'histoire du jazz

11 Alain JOULE

Conférence

Artiste concepteur, artiste contemporain « transmodal » : arts plastiques, musique, poésie...

L'art comme une posture de la différence

L'artiste est un passeur capable de magnifier le chemin qui mène à notre essence, de ce fait il est un révélateur de différences. Le monde qu'il propose en partage n'est accessible qu'aux âmes pures (il faut un moment savoir oublier sa « culture»). Tout être pensant a vocation à revendiquer cet état, une place cosmique, d'enfant du soleil, bien différente de sa place sociétale.

La place de l'artiste, c'est donc de ne pas en avoir, c'est là que son travail peut être pertinent. La pensée est-elle un privilège? N'est-il pas envisageable de la considérer en tant que spécificité humaine, libérée des présupposés institutionnels? Sur le lieu de l'école, lieu de partage, pour le droit au choix et à la différence, Alain Joule, artiste concepteur, nous fera quelques propositions.....

12 Maryse MÉTRA

Atelier

Psychologue de l'enfance et de l'adolescence, Rééducatrice de l'Education nationale à la retraite.

L'art d'occuper sa place

Les médiations constituent des contenants culturels et symboliques qui interrogent la question de la place.

En s'appuyant sur des œuvres d'art, les participants pourront s'essayer à un collage (individuel et en petit groupe) pour penser ensemble la manière dont ils peuvent permettre à des enfants d'occuper leur place à l'école.

(Apporter de la colle, des ciseaux et une revue.)

Conférences simultanées et ateliers

Jeudi 18 juin 15h00-16h30

13 Emmanuelle PLANTEVIN-YANNI Conférence

Psychologue clinicienne; docteur en sciences de l'éducation.

Entre le lieu et la place, la question de l'errance chez les jeunes

Au-delà du phénomène visible de cette jeunesse qui « donne à voir » son errance, dans les rues, on peut se demander si cette errance « visible » n'est pas une tentative de mise en acte, d'un phénomène plus large qui toucherait de plus en plus de jeunes. Des jeunes qui vivent leur vie sans lien, sans but apparents, refusent d'investir les lieux où ils vivent que cela soit : la maison, l'école, le quartier, les lieux thérapeutiques et échappent à tout contrôle, à tout projet.

Comment accueillir cette errance ? Comment penser des lieux et des accompagnements qui puissent leur permettre de penser une place possible ?

14 Annie PUGET DOS SANTOS Atelier

Psychologue spécialisée en Sciences de l'Education et dans les approches corporelles et vocales.

La voix créative

Un atelier pour explorer la voix "dans tous ses états", son importance dans la constitution de l'identité, de la présence à soi-même et aux autres.

Utiliser pleinement sa voix, c'est entrer en résonance avec la totalité de son être, retrouver au sens propre l'étymologie du mot "personne": ce à travers quoi "ça" sonne, c'est s'incarner.

Donner de la voix-avec des sons ou des mots- c'est prendre possession de l'espace qui nous entoure, l'habiter, prendre place. C'est se faire entendre, entrer en relation avec l'autre, chercher à se faire comprendre, s'inscrire parmi les autres et exister au monde.

Vendredi 19 juin 15h45-17h15

15 André AGARD-MARECHAL Conférence

Enseignant à l'université Paris V.

L'université, produit des psychologues experts, techniciens compétents de l'humain qui me font peur.

On demande au psychologue scolaire une chose et une seule : évaluer, jauger la compatibilité des enfants avec les normes édictées par l'école. Et rejeter les autres vers ces fameuses filières d'exclusion. Les rejeter mais surtout pas les aider et encore moins les soigner. « **Il aurait pu être bon élève** » est un plaidoyer pour les enfants qui ne sont pas « dans les normes » et à qui l'école et le système scolaire donne peu de chances. Il propose d'intervenir autour du thème central de « la place » sur différents sujets tels « la place de chacun dans l'institution et la place d'une institution par rapport à l'autre, la place du rééducateur en tant que pédagogue ou en tant que soignant, la place de l'enfant en difficulté parmi ces questionnements et au sein de l'école, le désir d'apprendre et celui d'enseigner. » On n'est pas soignant ou enseignant ou éducateur parce que c'est écrit sur la fiche de paie.

Conférences simultanées et ateliers

Vendredi 19 juin 15h45-17h15

16 Isabelle CABAT-HOUSSAIS Conférence

Institutrice au CP et travaille sur l'égalité des sexes à l'IUFM.

La place accordée aux filles et aux garçons

Quelle est la place accordée aux filles et aux garçons à l'école, dans la famille, dans les activités sportives et dans les métiers ? Quels sont les rôles attribués aux garçons et aux filles dans la littérature de jeunesse, les manuels scolaires, les dictionnaires, l'univers des jouets, la publicité... ? Quelle éducation pour promouvoir l'égalité entre les filles et les garçons ? Comment sensibiliser les élèves aux stéréotypes de genre et aux discriminations sexistes afin de leur permettre de s'émanciper des rôles qui sont assignés aux enfants dès leur plus jeune âge ? L'atelier tente de répondre à ces questions en présentant non seulement une démarche pédagogique mais également des exemples de séances et des outils conçus pour mener une réflexion approfondie avec les élèves.

17 Catherine DORISON Conférence

Maître de conférences en Sciences de l'éducation à l'université de Cergy Pontoise et à l'IUFM de Versailles.

Place de l'aide à la difficulté dans le système scolaire et de l'aide rééducative en particulier, perspective historique.

Catherine Dorison a fait des travaux de recherche sur l'aide à la difficulté à l'école dès son apparition avec les GAPP et s'est intéressée à l'évolution des aides depuis, jusqu'à nos jours. « Les pratiques des maîtres G impliquent de sortir les élèves de la classe et leurs missions ne sont pas définies sur des résultats d'apprentissage. Mais leur rôle se situe aussi dans les relations aux parents et la médiation vis-à-vis de l'école. Quand les élèves sont mal, il faut qu'il y ait des gens qui fassent relais dans l'immédiat. Il n'est pas possible de dire d'aller voir ailleurs. » (Fenêtres sur cours mars 2008 p.23)

18 Nicole FABRE Conférence

Doctorat de philosophie et de psychologie, psychothérapeute d'enfants.

Quand l'enfant cherche sa place.

Nicole Fabre écrit « **Blessures d'enfance** », un livre passionnant où elle retrace des parcours difficiles d'enfants, voir même très difficiles (enfants blessés par des décès, incestes, divorces secrets de famille, odieuse maîtresse d'école) et nous décrit les séances individuelles.

Comment être sensible à l'écoute de ces enfants, comment dire et leur donner la parole ? Par le jeu, le dessin, les mots, la psychanalyste leur rend une dignité et ils pourront progressivement se réparer.

Conférences simultanées et ateliers

Vendredi 19 juin 15h45-17h15

19 Sylvia FAURE Conférence

Professeur d'université, Université Lyon 2; chercheure dans le Groupe de recherche sur la socialisation/CNRS/Lyon2/ENS.

Corps, école, socialisations plurielles

Quelle est la place du corps dans la pédagogie à l'école?

1° Les recherches en sociologie qui ont étudié les usages du corps dans la classe, varient selon les pédagogies des enseignants. Ces corps d'élèves, contraints par la discipline ou acceptés dans leur relative mobilité, n'en sont pas moins socialisés. De fait, la socialisation scolaire rencontre ici la socialisation familiale incorporée par les élèves : ces corps d'élèves ne sont pas « neutres », ils sont socialement mais aussi sexuellement constitués.

2°: Exemple de l'introduction de la danse dans l'école : confrontation entre les modèles de comportements requis dans la classe et ceux exprimés selon leurs origines sociales et les socialisations sexuées qu'ils ont incorporées.

L'apprendre par corps ou comment les modalités de l'apprentissage physique impliquent indissociablement des dimensions cognitives de l'apprentissage et de l'appropriation des savoirs. « *L'apprendre par corps.* ».

20 Marie MOTTO- ROS Atelier

Coordinatrice des enseignants CRI pour l'académie de Lyon.

Des élèves non-francophones à l'école: à quelle place?

Comment donner un espace dans la "société scolaire" à l'identité culturelle d'enfants nouvellement arrivés en France ? Comment les aider à la transformer tout *en se préservant eux-mêmes?*"

21 François QUINSON Conférence

CHARGE DE COURS à la Faculté Jean Monnet de Saint Etienne et Lyon 2. Actuellement à la retraite.

Prendre place comme rééducateur(s) : Des parcours individuels à la genèse du groupe professionnel.

L'analyse sociologique des rééducateurs doit rendre compte de processus individuels et collectifs de placement :

– *Pourquoi et comment devient-on rééducateur ?* Chaque biographie professionnelle, au-delà de ses traits singuliers, s'inscrit dans des logiques sociales qui caractérisent le groupe des rééducateurs.

– *En quoi la rééducation constitue-t-elle un métier spécifique ?* Les traits structurant le groupe professionnel dépendent non seulement du cadre institutionnel mais relèvent aussi de processus socioprofessionnels d'autonomisation.

***Le forum du Congrès de la FNAREN
avec son Comité Scientifique
Edition 2009***

Vendredi 19 juin 14h-15h30

C'est maintenant devenu un des rendez-vous incontournable des congrès de la FNAREN, le « forum débat » entre les congressistes et notre Comité scientifique.

L'année dernière, en 2008, nous avons pu échanger avec Ivan Darrault-Harris, Maryse Métra, Hubert Montagner et Pierre Teil ; Jacques Lévine était, déjà, dans tous nos esprits : il avait tenu à nous transmettre un message de soutien et de combat très apprécié des personnes présentes.

La question portera cette année sur la nécessaire vision humaniste de l'Ecole, à travers l'extrait d'un propos d'Albert Jacquard, tenu lors de la conférence de presse du Comité scientifique de la FNAREN le 19 novembre à Paris :

« Aujourd'hui, nous devons nous demander quelles sont les finalités de l'école ? Se limiter aux fondamentaux, lire/écrire/compter, n'est-il pas une manière de fabriquer des individus prêts à l'emploi ? »

Cette année, qui fête le 25^{ème} anniversaire de la création de la FNAREN, fut, à plus d'un titre, une année d'exception : nous avons mené des actions pour défendre et promouvoir l'aide rééducative à l'école et l'éthique qui la fonde, et par là une certaine conception de l'enfant et de l'élève à l'Ecole. Le Comité scientifique de la FNAREN a été particulièrement présent à nos côtés, nous soutenant par ses prises de position, nous permettant également de dépasser notre sidération, le fort sentiment de perte identitaire, qui, suite aux annonces ministérielles, nous submergeaient.

La FNAREN tient ici à particulièrement remercier les membres éminents de notre Comité scientifique qui nous permettent, au-delà de la défense de notre métier, d'enrichir notre réflexion par une mise en perspective constructive ainsi qu'une projection salutaire sur l'avenir et les nécessaires adaptations qui nous attendent.

Joëlle Gambier
Co-responsable du lien avec le Comité scientifique.

L'ERRE : revue de recherche de la FNAREN

TITRES DISPONIBLES

- n° 9 : " Mythes et roman familial ", 6 €
n° 10 : " Imaginaire et représentation ", 6 €
n° 11 : " Matherre ", 6 €
n° 12 : " OEdipe 1 ", 6 €
n° 13 : " OEdipe 2 ", 6 €
n° 14 : " Le conte ", 6 €
n° 15 : " Les médiations ", 6 €
n° 16 : " Le conte, encore ", 6 €
n° 17 : " Élaborer la demande, désirer, aider ", 5 €
n° 18 : " Écrire ", 6 €
n° 19 : " Écrire, encore... ", 2 €
n° 20 : " Prévention : des rééducateurs témoignent ", 5 €
n° 21 : " Tisser des liens ", 5 €
n° 22 : " Les aides à l'enfant dans et hors de l'école ", 5 €
n° 23 : " École : avis de tempête ", 5 €
n° 24 : " L'école maternelle comme prévention ", 8 €
n° 25 : " Arts Plastiques ", 6 €
n° 26 : " La souffrance à l'école ", 6 €

Pour commander :

Martine Legendre

33 rue du 19 mars 1962
52130 BROUSSEVAL

Participation aux frais de port :

1 ex. : 2,80 €

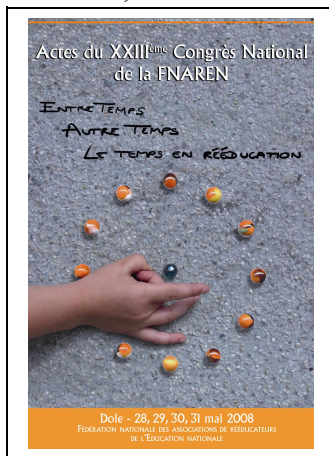
2 à 3 ex. : 4,90 €

4 à 6 ex. : 9,60 €

7 à 10 ex. : 10,50 €

Chèque à l'ordre de la
FNAREN

Et bientôt, les Actes du Congrès de Dole :



avec les conférences de
H. Montagner, C. Meljac,
J. Clerget, A. Ciccone,...

L'ERRE NUMÉROS SPÉCIAUX ACTES DES CONGRÈS

“ L'ENFANT ET LA VIOLENCE “

Perpignan, 1995, 4 €

“ SINGULIER, PLURIEL ! ”

Auxerre, 1996, 4 €

“ APPRENDRE : DE LA PEUR... AU PLAISIR ”

Grenoble, 1997, 4 €

“ L'ÉCOLE AU COEUR
DES CULTURES ”

Lille, 1998, 4 €

“ L'ENFANT :
ENTRE LIENS ET SÉPARATIONS ”

Nanterre, 1999, 4 €

“ EN CORPS À L'ÉCOLE ”

Caen, 2000, 8 €

“ POUVOIR DIRE... ”

SE COMPRENDRE ET APPRENDRE ”

Nancy, 2001, 9 €

“ IMAGINER, CRÉER, APPRENDRE ”

Albi, 2003, 10 €

“ ACCOMPAGNER... ”

DE L'ENFANT À L'ÉLÈVE ”

Orléans, 2004, 12 €

“ IDENTITÉ(S), FILIATION, SE REPÉRER
POUR APPRENDRE ”

Nice, 2005, 15 €

HUMOUR ET RÉÉDUCATION, UN AUTRE ACCÈS AU SAVOIR ”

Argelès, 2006, 15 € “ LA REÉDUCATION : UNE ZONE FRONTIÈRE ?... ”

UNE PASSERELLE POUR LES APPRENTISSAGES ”

Reims, 2007, 18 €

Beausseigne, toute l'année à broger ... on en a pris le babaud ! Alors le 18, c'est la pampille ! Venez donc tous beau comme un litre. Fouilla ! Faudra pas pichorgner !

Soirée d'accueil

Tout proche du Zénith et du Stade Geoffroy Guichard, symboles de la ville de St Etienne, le Forum du Technopole, 51 rue des Aciéries, vous accueillera pour un :

BUFFET DANSANT!

Dans un même espace, chacun y trouvera sa place, sur la piste pour les danseurs, sur la mezzanine, en balcon, pour les plus bavards autour du buffet où se côtoieront différentes spécialités du terroir

Salade de pommes de terre au sarrasson

Salade de lentilles aux gésiers confits

Feuilleté à la fourme de Montbrison,

Cassolette d'andouillettes poêlées ...

et beaucoup d'autres mets que vous découvrirez.

Participations aux frais : 28€ (apéritif, buffet, vin rouge, rosé, eau, café)

Robert PECHARD animateur chanteur et sa chanteuse vous proposeront une animation dynamique tout au long de la soirée pour tous ceux qui apprécient la musique et qui aiment danser.

« La rééducation...une place à prendre...pour apprendre »

ACTES DU XXIV^{ème} congrès - Saint-Etienne

SOUSCRIPTION

Prix souscription 12 € l'exemplaire (18 € après parution, en mai 2010).

Cette souscription permet à la FNAREN de gérer au mieux les publications et vous fait bénéficier de 33% sur le prix à la parution.

Je désire réserver.....exemplaire(s) de « *La rééducation...une place à prendre...pour apprendre* », numéro spécial de l'ERRE, ACTES du XXIV^{ème} congrès, St Etienne 2009, paiement possible par mandat administratif.

Je souhaite le(s) recevoir à l'adresse ci-dessous et donc j'ajoute **3 €** par exemplaire pour les frais de port.

Je le(s) retirerai lors du congrès suivant ou lors d'un CA par l'intermédiaire de l'administrateur de l'AREN n°..... afin d'éviter les frais de port.

NOM.....Prénom.....

Adresse.....

Ci-joint un chèque de€ à l'ordre de : FNAREN-Actes du congrès, à envoyer à :

" Souscription Actes du congrès "

Jacques DUVOIX

16 rue Haute 54130 DOMMARTEMONT

***Visite guidée de St Etienne, ville d'Art et d'Histoire.
Le jeudi 18 juin à 19h et le vendredi 19 juin à
19h15.***

Vous découvrirez encore quelques vieilles maisons datant du XVIème siècle, au cœur de la ville ancienne, son église de style gothique forézien en grès houiller du XVème siècle, ses anciens bâtiments industriels comme le site Manufrance, pionnier de la vente par correspondance, aujourd'hui reconverti en centre d'affaires, son Centre des Congrès, son Planétarium,...

Cette visite vous sera offerte par la ville de St Etienne, inscription obligatoire, dans la limite des 100 places disponibles par jour, ticket dans l'enveloppe accueil.

Le reste du temps ou le weekend, selon vos envies, vous pourrez profiter des nombreux musées de St Etienne:

- Le Musée de la Mine : un voyage au cœur de cette activité, sur le site de l'un des plus grands sièges d'extraction du XXème siècle.
- Musée d'Art Moderne : deuxième collection française d'art moderne riche de plus de 15000 œuvres. (Picasso, Léger, Dubuffet, Soulage, ...)
- La Cité du design, ouverte en 2008 qui rassemble les acteurs du design, les entreprises et le monde économique.
- Le Musée d'Art et d'Industrie, installé dans un bâtiment second empire, dans un parc en plein cœur de la ville. (Rubans, navettes, ourdissoirs mais aussi grand bi, dérailleurs et beaucoup d'autres objets.)
- Le Musée du Vieux St Etienne, pour comprendre l'évolution de la cité depuis la légende des Gagas jusqu'à la ville industrielle du XIXème siècle.

...sans oublier pour les amateurs de football, le Stade Geoffroy Guichard et pour les amateurs de nature, toutes les promenades possibles dans les Monts du Forez ou le Parc du Pilat.

Restauration du midi:

De nombreux restaurants sont proches de l'université.

Pour le jeudi 18 et le vendredi 19 juin, de 11 H 30 à 13 H 30 : possibilité de repas. Ces derniers seront servis, en libre service, au restaurant universitaire sur le site du congrès au prix de 5,50 € TTC (une entrée, un plat chaud, un dessert).

Date limite d'inscription : dimanche 10 mai 2009. Paiement d'avance lors de l'inscription : chèque à l'ordre de FNAREN congrès 2009 Saint Etienne.

Les tickets repas seront insérés dans l'enveloppe accueil.

Infos pratiques

Partant de l'Autoroute A7 dans la vallée du Rhône au sud de Lyon, vous rejoindrez Saint Etienne par l'autoroute A47 après 30 Kms. Côté ouest, vous pouvez arriver de Clermont Ferrand, par l'autoroute A72.

Continuer sur la N88 direction Le Puy en Velay, puis sortie n° 24 et suivre le fléchage.

Gare de Saint Etienne Chateaucieux. TGV à 2h30 de Paris ou de Marseille. TER venant de Lyon. Puis prendre le tram, lignes 4 et 5 arrêt site Tréfilerie.

Aéroport de Saint Etienne Bouthéon.

Le congrès se déroulera sur le site Tréfilerie de l'Université Jean Monnet. Rue du 11 Novembre.

